

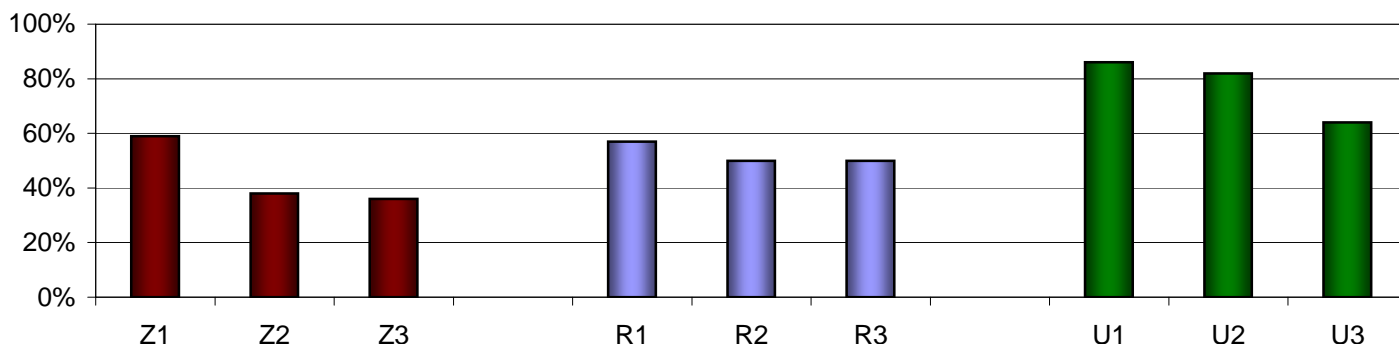
# MAPA ŠKOLY PRO ZŠ 2009/10

## SOUHRNNÉ VÝSLEDKY PRO RODIČE

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2009/10 je určen rodičům zúčastněných žáků. Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

### Důvody vzdělávání

Současný společenský vývoj mění tvář českého školství. Kromě donedávna upřednostňovaných cílů „získat co nejvíce informací“ nebo „přípravy na přijímací zkoušky“ se postupně uplatňují i další vzdělávací cíle, a to zejména osvojení dovedností, které by žáci mohli využívat v dalším životě. V dotaznících jsme se proto ptali: „Co podle Vás/Tebe patří mezi hlavní úkoly školy?“



Z1,R3 - získat maximum znalostí a vědomostí

Z2,R1,U2 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace

U3 - naučit se řešit samostatně problémy

Z3,R2,U1 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

### Průběh a kvalita výuky

Významnou složku školy tvoří kvalita výuky, a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování některých dovedností. Zejména jde o schopnosti: samostatného učení, vzájemné spolupráce, věcné argumentace a vyhledávání informací. Důležitou roli hraje také to, zda výuka probíhá zajímavým způsobem a je zaměřena na využití těchto informací či dovedností v běžném životě.

Z pohledu získání potřebných znalostí či přípravy na přijímací zkoušky hodnotí učitelé vaši školu spíše pozitivně. Na 61% škol hodnotili výuku ještě lépe.

Dále učitelé spíše pozitivně hodnotí působení školy na rozvoj některých dovedností u žáků: spolupráce, samostatného učení, vedení diskuzí, vyhledávání a zpracování informací nebo argumentace.

Vaše škola je podle učitelů po této stránce lepší než 57% zúčastněných škol.

Výuku je možné doplňovat rozmanitými způsoby. Žáci by jako zpestření přivítali tyto aktivity

- praktické činnosti, provádění pokusů
- práce ve skupinách v hodinách
- úkoly, které bychom vypracovávali ve skupinkách

## Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování. Zejména ve schopnosti: dodržovat pravidla či respektovat autoritu, mít zdravé sebevědomí i sebekritický nadhled nebo v umění vycházet s lidmi. Jak v této oblasti připravuje škola Vaše děti?

Rodiče žáků hodnotí v této oblasti školu spíše pozitivně a to 5.19 bodů ze 7 možných.

Škola byla rodiči hodnocena lépe než na 42 % ostatních zúčastněných škol.

Ve svém dotazníku učitelé hodnotili chování žáků k pedagogickému sboru - udělili mu 2 bodů ze 4 možných.

V průměru je chování žáků k pedagogickému sboru hodnoceno 2.03 body.

## Atmosféra a prostředí školy

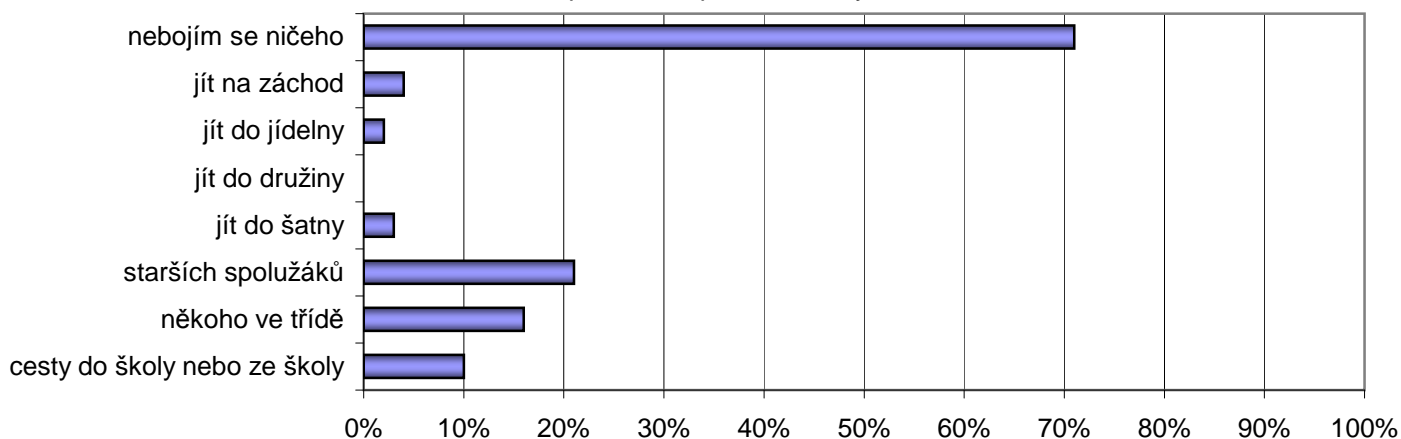
Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má významný vliv také to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí - velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole. Ve skutečnosti je školní atmosféra širší pojem, který v sobě zahrnuje více složek, např. možnost obrátit se v případě potřeby o pomoc na učitele nebo mít ve škole kamarády.

Žáci na 1. stupni hodnotí atmosféru školy pozitivně a udělili jí 2.74 bodů ze 3 možných. Škola výsledkem předstihla 35 % sledovaných škol.

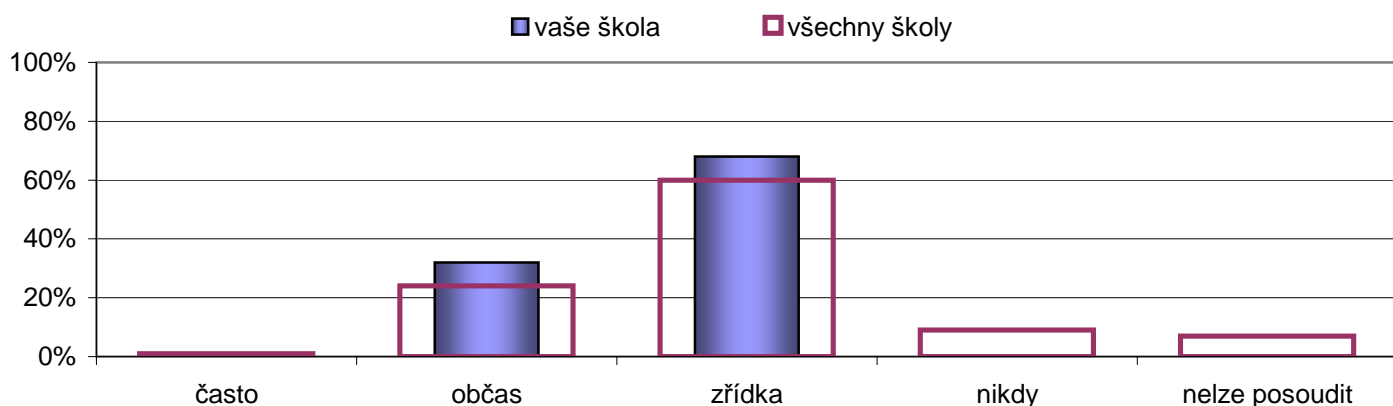
Na 2. stupni je atmosféra školy vnímána spíše pozitivně a v průměru byla ohodnocena 2.89 bodů ze 4 možných). Na 75% škol hodnotili žáci 2. stupně svou školu ještě lépe.

Žáci na 2. stupni se dále měli možnost vyjádřit k prostředí ve škole, které se jim v souhrnu spíše líbí – ohodnotili je 3.23 bodů ze 4 možných. V průměru je prostředí na školách hodnoceno 2.98 body.

V jedné z otázek měli žáci na 1. stupni zaškrtnout všechno, čeho se bojí. Na následujícím grafu vidíte, jak odpovídali žáci prvního stupně vaší školy.



K otázce výskytu negativních jevů (drog, šikany atd.) se vyjadřovali učitelé, v uvedeném grafu vidíte jejich odpovědi.



## Vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů

Mezi významné složky školního prostředí patří vzájemné vztahy učitelů, rodičů a žáků. V této oblasti se může projevit zejména to, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole, zda mohou ovlivňovat její chod, nebo jaké je jednání učitelů vůči žákům.

Rodiče jsou podle vlastního hodnocení o dění ve vaší škole informováni dobře.

Dále jsme zjišťovali jak mohou rodiče ovlivňovat chod školy a její budoucnost? Vaše škola získala 1.89 bodů z 4 možných. Průměrné hodnocení ve všech školách bylo 1.84 bodů.

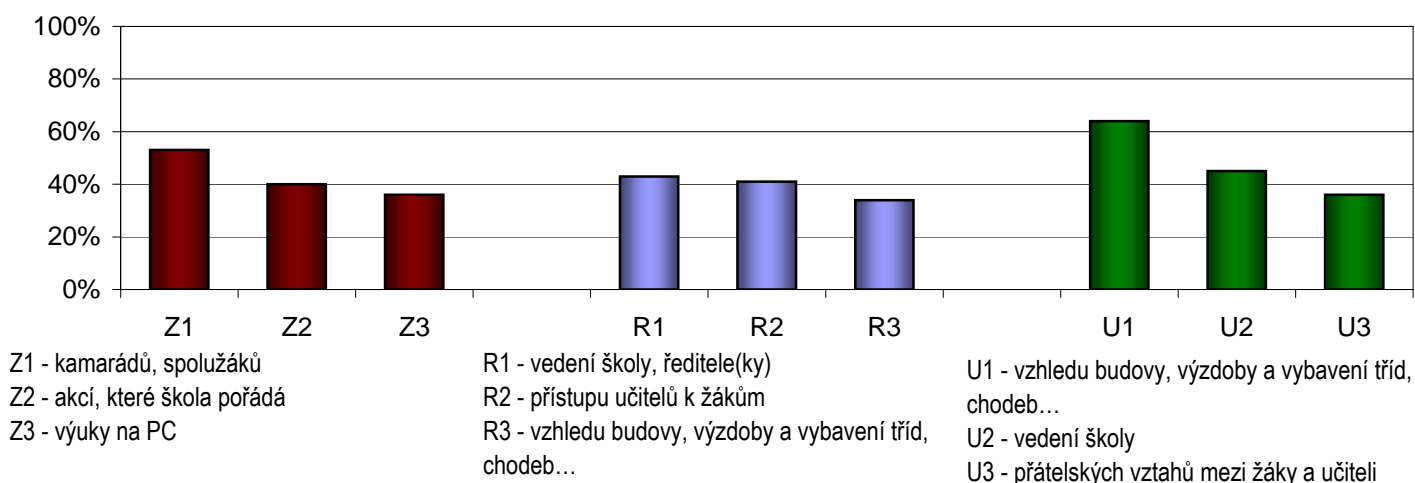
Nemalý vliv na vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli může mít důvěra ve férové jednání. Zeptali jsme se proto žáků 2. stupně, zda „mají pocit, že s nimi učitelé jednají fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.“

Žáci hodnotí důvěryhodnost svých učitelů spíše pozitivně a to 2.91 body z 4 možných. Na jiných školách získali učitelé v průměru 2.86 bodů.

Ptali jsme se také učitelů jak se rodiče zajímají o práci a chování svých dětí? Učitelé zájem rodičů hodnotí jako celkem dostatečný.

## Školní nej

V dotaznících jsme se ptali žáků, učitelů i rodičů čeho si na škole nejvíc váží. Tři nejčastější odpovědi od každé skupiny vidíte v následujícím grafu.



## Překážky učení

V dotaznících jsme se ptali rodičů a učitelů jaké překážky brání žákům v dosahování lepších výsledků. Tři nejčastější odpovědi od každé skupiny vidíte v následujícím grafu.

